

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ-детский сад «Сэйлэн»
Тукаевского муниципального района РТ
 / А.С.Фахриева

Введено в действие приказом
№ 19 от 28 августа 2018 г.



Принят на общем собрании работников
МБДОУ – детский сад «Сэйлэн»
протокол № 1 от 28 августа 2018 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения – детский сад «Сэйлэн»
Тукаевского муниципального района РТ
на 2018-2023 гг

2018 год

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Паспорт программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	7
3. Информационная справка ДООУ.....	9
4. Аналитико-прогностическое обоснование программы	12
5. Концепция желаемого будущего состояния ДООУ, как системы.....	20
6. Стратегия и тактика перехода ДООУ в новое состояние.....	23
7. План действий по реализации программы развития.....	33

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад «Сэйлэн» Тукаевского муниципального района на 2018-2023гг
Законодательная база для разработки программы развития ДОУ	Конституция Российской Федерации; Конвенция ООН о правах ребёнка; Приказ от 30.08.2013. № 1014 Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — программам дошкольного образования»; Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013. № 1155; ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, вступившего в силу с 01 сентября 2013 г; Постановление КМ Республики Татарстан от 30 декабря 2013 г. N 1096 "О нормативном финансировании деятельности дошкольных образовательных организаций Республики Татарстан"; План финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ – детский сад «Сэйлэн» Устав МБДОУ – детский сад «Сэйлэн» Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ – детский сад «Сэйлэн»
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации МБДОУ – детский сад «Сэйлэн» Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.
Основные направления программы	- социально-личностное; - познавательно-речевое; - физическое; - художественно- эстетическое.
Цели и задачи	• Переход к новому качеству образования и воспитания детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования; • Организация деятельности по повышению технологической культуры педагогов и формирование ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции усилий семьи и детского сада в соответствии с ФГОС; • Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и здоровьесбережения детей;

	• Расширять спектр дополнительных образовательных услуг, вариативных форм дошкольного образования в ДОУ; • Формировать оценку качества образования с учетом новых требований; • Совершенствовать и обновлять систему взаимодействия с семьями воспитанников; • Внедрять информационные технологии в образовательный и управленческий процесс; • Изучение английского языка с ранних лет методом погружения в языковую среду.
Сроки реализации программы	2018-2023гг
Заказчик программы	Общее собрание работников ДОУ
Орган, ответственный за реализацию программы	Педагогический совет (на основании Устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад «Сэйлэн» Тукаевского муниципального района)
Управление реализации программы	Управление Программой осуществляет: педагогический совет, администрация, общее собрание работников ДОУ. Административное управление осуществляет заведующий. Основной функцией заведующего ДОУ является координация усилий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет ДОУ. Заведующий реализует оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.
Источники финансирования	Бюджетные средства ДОУ.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	1. <u>Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса:</u> - повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ; - углубленное внедрение информационных технологий в образовательный процесс; - создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ; - улучшение состояния здоровья детей как фактор повышения качества их образования; - повышение технологической и информационной культуры педагогов; - качество сформированных ключевых компетенций способствующих успешному обучению ребёнка в школе; - повышение качества образования дошкольников; - разработка и реализация дифференцированных коррекционных программ, для детей с особыми образовательными потребностями; 2. <u>Сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса:</u> - позитивная динамика в состоянии психофизического здоровья

	воспитанников и педагогов; - увеличение числа воспитанников, получивших услуги социальной медико-психолого-педагогической поддержки, отсутствие травматизма во время учебно-воспитательного процесса. 3. <u>Совершенствование системы воспитания и дополнительного образования:</u> - укомплектованность программами и учебно-методическими комплектами по всем направлениям дополнительного образования, реализуемым ДОУ; - увеличение количества направлений, по которым ДОУ обеспечивает дополнительное образование; - доступность системы дополнительного образования - динамика позитивности во взаимоотношениях детей со сверстниками, родителями и педагогами; - повышения уровня воспитанности детей; - увеличение доли внебюджетного финансирования.
Разработчики программы	Творческая группа педагогов, педагогический коллектив ДОУ и родительская общественность.

Этапы реализации программы:	
Первый этап проектный (сентябрь 2018 - декабрь 2018 года)	Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы) - Диагностика состояния учебно-воспитательного процесса; определение приоритетного направления; разработка образовательной программы МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО, регламентирующей режим стабильного функционирования учреждения и получения модели выпускника дошкольного образовательного учреждения. Прогнозирование отдельных положительных результатов. - Внедрение новых форм - расширение системы платного дополнительного образования, расширение форм за счет сотрудничества с социумом. Модернизация материально-технической базы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
Второй этап практический (январь 2019 - август 2022 года)	Коррекционно-развивающий этап (работа по повышению эффективности и развитию учреждения) - Обеспечение условий для реализации Программы. - Поиск и коррекция инновационных технологий, форм и способов обучения и воспитания, освоение информационных, проектных технологий, организация социально-технологической поддержки личности ребенка в процессе развития. Внедрение в образовательный процесс эффективных технологий развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей дошкольного возраста; программ, обеспечивающих преемственность дошкольного и начального общего образования, а также коррекционно-развивающих программ. - Формирование системы независимых измерений оценки качества дошкольного образования и публичной доступности его результатов. - Введение ФГОС ДО в соответствии с нормативными требованиями; внедрение в образовательный процесс ДОУ здоровьесберегающих технологий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и в соответствии с новым СанПиН 2.4.1.2660-13.
Третий этап обобщающий (сентябрь 2022 - август 2023 года)	Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении) - Обработка и интерпретация данных за 5 лет. Подведение итогов, разработка перспективы развития образовательного учреждения. - Определение новых проблем для разработки новой Программы развития ДОУ.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОУ, родители, социальные партнёры ДОУ.
Источники финансирования программы	- рациональное использование бюджета; - участие в грантовых конкурсах; - спонсорская помощь, пожертвования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала МБДОУ, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Программа развития МБДОУ – детский сад «Сэйлэн» на 2018-2023 гг. является управленческим документом.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы МБДОУ – детский сад «Сэйлэн». Необходимость введения данной Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества большая часть родителей (законных представителей) хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 64 % хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; около половины родителей (законных представителей) заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели МБДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования.

Необходимость оказания дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу. Исходя из выше сказанного, Программа развития носит

инновационный характер и направлена на развитие МБДОУ. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Таким образом, период до 2023 года в стратегии развития детского сада рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Качественные характеристики программы

Актуальность – программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы дошкольного воспитания детского сада.

Прогностичность – данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность – программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально полезные результаты.

Реалистичность – программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность – наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость – в программе определены конечные и промежуточные цели (ожидаемые результаты), которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность – соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность – программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учёте и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Основное предназначение программы

Разработка программы развития МБДОУ – детский сад «Сэйлэн» предполагает:

- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ (раздел «Аналитико-прогностическое обоснование программы развития»).
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения речевого развития.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, коммуникативного, финансового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОУ.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ДОУ

Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.

Учредитель:

Учредителем Учреждения является Исполнительный комитет Тукаевского муниципального района Республики Татарстан

Тип, статус учреждения:

Государственный статус учреждения – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение, с приоритетными направлениями по экологическому воспитанию.

Официальное наименование учреждения:

Полное на русском языке: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад «Сэйлэн» Тукаевского муниципального района Республики Татарстан

Тип учреждения:

бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения:

детский сад общеразвивающего вида.

Организационно-правовая форма:

муниципальное учреждение.

Контактная информация:

Заведующий- Фахриева Альмира Салиховна

Адрес электронной почты - Seylen.Sad@tatar.ru

Место нахождения Учреждения:

Фактический адрес: 423875, Республика Татарстан, Тукаевский район, д. Яна-Буляк, ул. Г.Тукая, д. 30

Почтовый адрес: 423875, Республика Татарстан, Тукаевский район, д.Яна-Буляк, ул. Г.Тукая, д. 30

Юридический адрес: 423875, Республика Татарстан, Тукаевский район, д.Яна-Буляк, ул. Г.Тукая, д. 30

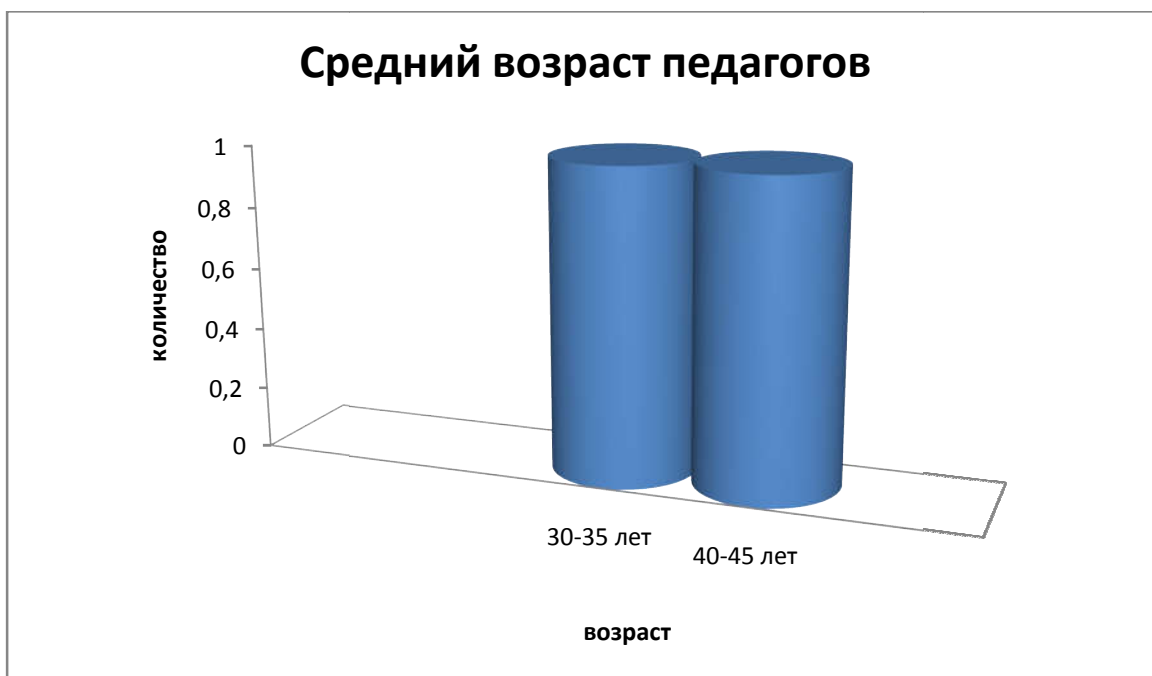
Электронный адрес: Seylen.Sad@tatar.ru

Наличие лицензии и аккредитации:

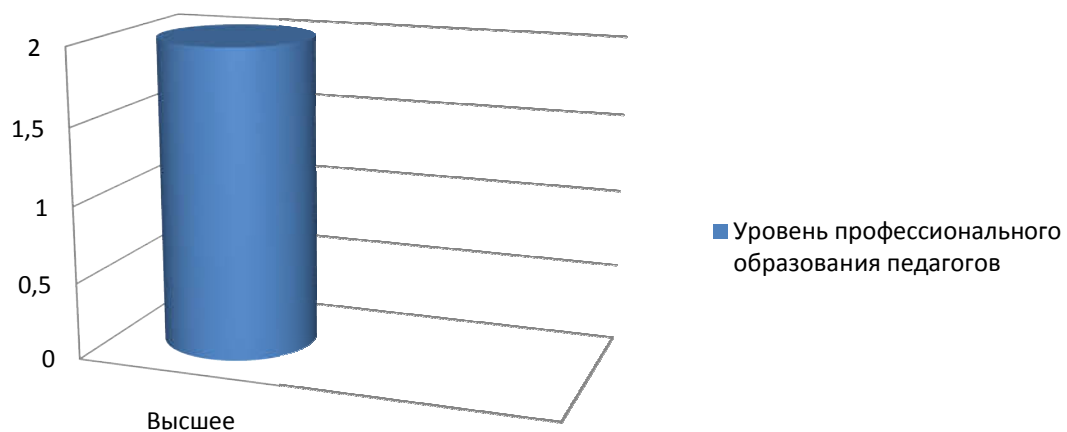
Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 16Л01 №0005185 от 25 ноября 2016г.

Кадровое обеспечение деятельности ДООУ

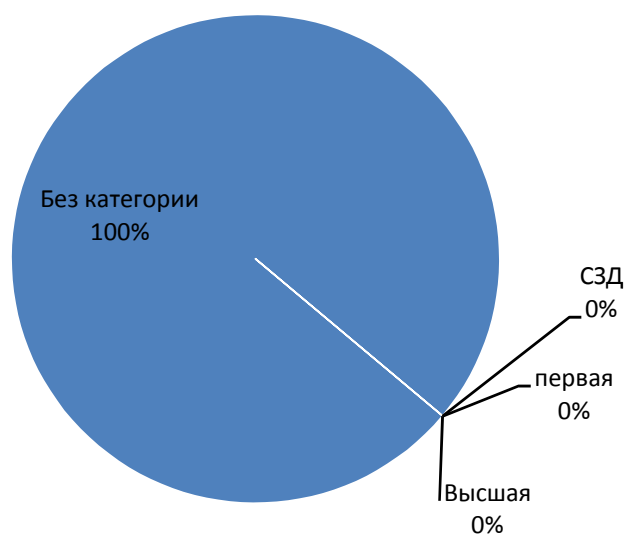
На текущий момент педагогический коллектив укомплектован на 100%



Уровень профессионального образования педагогов



Уровень квалификационной категории педагогов





Режим работы

Режим работы ДООУ – Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с 10,5-часовым пребыванием детей в группе. Режим дня в Учреждении устанавливается в соответствии с возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. Режим работы группы, длительность пребывания в них воспитанников, а также учебные нагрузки определяются Уставом и не превышают норм предельно допустимых нагрузок, определяемых на основе рекомендаций органов здравоохранения и соответствующих требованиям государственного образовательного стандарта.

АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Одним из основных направлений деятельности детского сада является работа по реализации прав детей на получение бесплатного дошкольного образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта. Функционирует одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности. Детский сад посещает в среднем 17 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет.

Детский сад посещают дети из деревень Яна-Буляк, Старое Клянчино, Бай Буляк, Куктяк Мирсаитово. Педагогическую деятельность осуществляют 2 педагога, из них: 1 заведующий, 1 воспитатель.

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Базовой программой является основная образовательная программа МБДОУ-детского сада «Сэйлэн» составленная на основе следующих программ:

Комплексные

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой/. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

2. Парциальные

- Региональная программа дошкольного образования, Р. К. Шаехова. Казань, 2012.
 - «Юный эколог» С.Н. Николаева. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
 - Методическое пособие по обучению татароязычных детей родному языку «Туган телдә сөйләшәбез», Ф.В.Хазратова, Казань, 2012.
 - Методическое пособие по обучению татароязычных детей русскому языку «Изучаем русский язык», С.М. Гаффарова, Казань, 2011.
 - Программа обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в дошкольных образовательных учреждениях\ региональный стандарт\.
- Научные руководители: Р.Н.Минниханов, И.А.Халиуллин, Казань, 2008

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-личностное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей на основе реализуемых в Учреждении комплексных и парциальных программ.

Продолжительность, количество и сочетание занятий соответствует санитарным правилам СанПин.2.4.1.3049-13

Расписание образовательной деятельности охватывает следующий круг нормативов:

- общую продолжительность ОД в возрастных группах;
- максимальную недельную нагрузку на ребенка;
- итоговое количество учебных часов.

В структуре учебного плана ДОУ выделяются:

1. Образовательная деятельность.
2. Совместная деятельность
3. Самостоятельная деятельность

На протяжении учебного года, в каникулярные периоды: для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы (в январе – «Неделя здоровья» - проводится ООД только эстетически – оздоровительного цикла). Большое значение уделяется различного рода организованным и самостоятельным играм: сюжетно – ролевые, подвижные, дидактические, развивающие игры.

В летний период организованная образовательная деятельность с детьми, вся жизнь дошкольников переводится на свежий воздух. Здесь большое значение уделяется спортивным и подвижным играм, эстафетам, спортивным праздникам, досугам; увеличивается продолжительность прогулок.

Образовательный процесс:

Учебный план МБДОУ составлен в соответствии с реализуемыми программами и ориентирован на выполнения временных требований к содержанию и методам воспитания и обучения, в котором соблюдены требования к максимальной учебной нагрузке на детей в соответствии с СанПин.

Педагогами широко используются как на ОД, так и при проведении режимных моментов, физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. В МБДОУ используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Диагностическая

информация свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей умственного и физического развития детей.

Максимальный объем учебной нагрузки не превышает допустимой нормы при 5 – дневной учебной неделе. Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 31 мая; с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период, утренний приём детей и физкультурная зарядка осуществляются на улице, вся организованная образовательная деятельность (ООД) с детьми в течение дня проводится в игровой форме, в виде досугов и развлечений на улице.

В группах созданы игровые уголки для развития интеллектуальных и творческих способностей детей:

- Уголки природы и центры экспериментирования
- Уголки творчества
- Уголки музыкального развития детей
- Уголки театрализованной деятельности
- Уголки безопасности.

На протяжении учебного года, в каникулярные периоды: (утверждено Роспотребнадзором в соответствии с требованиями СанПин2.4.1.3049-13 для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы (в январе – «Неделя здоровья» - проводится ООД только эстетически – оздоровительного цикла). Большое значение уделяется различного рода организованным и самостоятельным играм: сюжетно – ролевые, подвижные, дидактические, развивающие игры.

В летний период организованная образовательная деятельность с детьми, вся жизнь дошкольников переводится на свежий воздух. Здесь большое значение уделяется спортивным и подвижным играм, эстафетам, спортивным праздникам, досугам; увеличивается продолжительность прогулок.

Оздоровительная работа: целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила достичь устойчивых результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствуют следующие факторы: медицинский кабинет, оснащенный современным медицинским оборудованием, обеспеченность дошкольного учреждения медицинскими кадрами, индивидуальные оздоровительные программы, используемые для оздоровительной и реабилитационной работы с детьми разного уровня здоровья.

С целью снижения заболеваемости также проводятся оздоровительные мероприятия по профилактике ОРЗ: прием поливитаминов, щадящее

закаливание, дыхательная гимнастика. Физкультурные занятия включают в себя компоненты корригирующих упражнений для профилактики и лечения осанки и сколиоза. Обращается внимание на диспансеризацию детей в возрасте 5-7 лет с осмотром их врачами-специалистами. При выявлении патологии дети проходят курс оздоровительных мероприятий. Воспитателями применяются в работе здоровьесберегающие технологии.

Работа с семьей: многие педагоги дошкольного учреждения уделяют внимание работе с семьями воспитанников, пытаются вовлечь родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ;
- дни открытых дверей для родителей;
- творческие отчеты воспитателей и детей для родителей и др.

ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДОУ

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений МБДОУ в целом. При проектировании развивающей среды учитывалась и ее динамичность. Дети хотят чувствовать себя в группе как дома, поэтому в интерьере групп есть легко трансформируемые элемент, сохраняющие при этом общую смысловую целостность. В пределах общего пространства групповых помещений оформлена система кабинетов, отражающих содержание разнообразных видов детской деятельности.

В учреждении имеются:

Кабинет заведующего – 1; групповые помещения – 1; пищеблок – 1; столовая-1.

Система помещений детского сада соответствует санитарно – гигиеническим требованиям для обеспечения работоспособности, правильного физического и умственного развития воспитанников.

Для всестороннего развития детей в группах детского сада имеется литература: методическая, художественная; учебные пособия для детей; наглядно – демонстрационный материал.

ПРОБЛЕМНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ

Анализ состояния здоровья воспитанников показывает, что снижается количество детей, имеющих нормальное физическое развитие, и возрастает число детей, имеющих отклонения в здоровье, в том числе плоскостопие, избыточный вес, аллергию, хронический бронхит.

Среди причин ухудшения состояния здоровья воспитанников можно выделить следующие:

- неблагоприятная экологическая обстановка
- непосредственная близость проезжей части дороги
- социально-экономические причины, вследствие которых многие семьи не в состоянии обеспечить необходимые условия жизни ребенка
- нерациональное питание

Таким образом, проблема, которая требует разрешения – создание условий для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанника.

В настоящее время на духовное и психическое развитие детей (как дошкольного, так и школьного возраста) отрицательно влияет ряд внешних факторов (информационное поле): телевидение, радио, газеты, различные игровые приставки, некоторые компьютерные программы.

Индивидуальная траектория развития каждого ребенка достигается путем реализации пяти основных направлений:

- индивидуальная психодиагностика;
- коррекционно – развивающие занятия;
- тренинг - занятия;
- психолого-педагогическое просвещение педагогов;
- психолого-педагогическое просвещение родителей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и МБДОУ. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными

возможностями здоровья. Не все родители имеют возможность уделять воспитанию детей достаточно времени, из –за недостатка личного времени, поэтому вся работа по данному направлению большей частью лежит на педагогическом коллективе детского сада.

Таким образом, одними из целей программы является:

- формирование основ базовой культуры личности;
- совершенствование системы воспитания и дополнительного образования;
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

С целью сотрудничества с родителями воспитанников, программой развития запланировано:

- изучение семей (анкетирование, наблюдение)
- информирование родителей (газета детского сада и групп, сайт детского сада, стенды для родителей, др.);
- просвещение родителей (мастер-классы, открытые просмотры, др.);
- консультирование родителей (консультации для родителей специалистов ДООУ, воспитателей);
- обучение родителей;
- совместная творческая деятельность педагогов, родителей и воспитанников (участие в различных конкурсах детского сада, района, города, республики, России).

Одной из целей Программы является развитие системы обеспечения качества образовательных услуг.

Одной из главных задач является повышение квалификации педагогов, в особенности активного применения ими информационно-коммуникационных технологий. В настоящее время уверенными пользователями ПК и использующие информационно-коммуникационные технологии как в ОД и в режимных моментах являются только 80% педагогов, поэтому мы ставим перед собой задачу увеличить число педагогов, являющихся уверенными пользователями ПК, до 100%.

Применение новых педагогических технологий, на наш взгляд, должно будет способствовать:

- использованию в образовательном процессе современных педагогических технологий, позволяющих обеспечить высокий уровень образования и воспитания;
- высокому потенциалу педагогического коллектива;
- стабильным высоким результатам воспитанников в различных конкурсах;
- интеграции основного и дополнительного образования;

- эффективному взаимодействию с родителями воспитанников, выпускниками ДООУ, начальным школьным звеном.

ДООУ обеспечивает возможность интенсивного включения в учебно-воспитательный процесс возможностей дополнительного образования, создания воспитательно - образовательного пространства, стимулирующего коммуникативную, игровую, познавательную и физическую активность ребенка. Создание условий предметно – развивающей среды, пробуждающих детей к самореализации в различных видах деятельности предполагает:

- пополнение материально-технической базы детского сада компьютерной техники (компьютеры, ноутбуки, мультимедийное оборудование, сайты, информационные программы)
- создание (пополнение) необходимым оборудованием игровых центров, дидактических комплексов, позволяющих оптимизировать процесс формирования ключевых компетенций дошкольников.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у выпускника ДООУ такие ключевые компетенции как:

- коммуникативная (языковая) компетентность – умение вступать в коммуникацию с целью быть понятным, владение умениями общения;
- социальная компетентность – умение жить и работать вместе с другими детьми и взрослыми;
- математическая компетентность умение работать с числом, числовой информацией, владение математическими умениями;
- информационная компетентность – владение умениями систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с различными видами информации;
- продуктивная компетентность – умение планировать работу, доводить начатое дело до конца, способствовать к созданию собственного продукта(рисунок, поделка, постройка и т.д.)
- нравственная компетентность – готовность, способность и потребность жить по общепринятым нормам и правилам;
- физическая компетентность – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает для ДООУ с одной стороны бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОУ, КАК СИСТЕМЫ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования РТ, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования, среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста. Программа Развития МБДОУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений.
- тиражирование опыта МБДОУ в городе и регионе, целью которого является совершенствование системы дошкольного образования в контексте новых ФГОС и федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования и в соответствии с

социальными ожиданиями, образовательными запросами детей и родителей.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МБДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно –ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны – профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;

- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных)

- укрепление материально–технической базы МБДОУ. Руководствуясь законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах детей, деятельность МБДОУ основывается на принципе гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом происходит повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда, совершенствование социо-культурной, предметно-игровой развивающей среды, жизненного пространства в МБДОУ, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей (законных представителей); содержания и форм совместной деятельности с детьми, интеграции различных видов деятельности; демократизация, предполагающая совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциация и интеграция предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности, решение следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ДООУ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

Основная цель. Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.

С целью обеспечения динамичного развития и оптимизации деятельности дошкольного учреждения в период 2018– 2023 гг педагогический коллектив намерен вести активную работу по направлениям:

1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДООУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.

Важным для ДООУ является изменение структуры управления, предполагающей перераспределение прав, полномочий и ответственности между эшелонами управления. Распределение этих отношений основано на принципе готовности того или иного уровня к выполнению своих обязанностей. В учреждении будет осуществляться постепенный переход на матричную структуру управления.

Большое внимание будет уделяться формам самоуправления.

С целью привлечения внимания родителей к ДООУ, а также обеспечения конкурентоспособности ДООУ будут активно использоваться маркетинговые мероприятия, которые помогут ДООУ занять достойное положение в образовательном социуме, создать и поддерживать благоприятный имидж, информировать реальных и потенциальных потребителей об образовательных услугах, стимулировать спрос на них.

Задачи:

- 1.Развивать систему органов самоуправления ДООУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления.
- 2.Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.
- 3.Расширить количество и разнообразие дополнительных образовательных услуг в ДООУ.

2.Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей. Осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями района для реализации образовательной программы.

Стратегическим документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, является основная образовательная программа дошкольного образования, которая разрабатывается на основе примерной образовательной программы дошкольного образования, утверждается и реализуется в учреждении.

Программа направлена на:

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

В связи с этим образовательный процесс должен:

- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному минимуму);
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и

навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательная деятельность в ДООУ будет осуществляться в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями.

Задачи:

1. Разработать и внедрить в образовательный процесс Программу дошкольного образования, разработанную на основе примерных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в МБДООУ - детский сад «Сэйлэн»
3. Определить круг организаций, с которыми возможно осуществление сетевого взаимодействия при освоении образовательной программы ДООУ.

3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

Дошкольный возраст – решающий этап в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет

интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, которая нацеливает на поиск механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию. В связи с этим процесс оздоровления детей должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива учреждения на длительный срок. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечение социально-психологического благополучия ребенка, валеологические) должны занять свое достойное место в образовательном процессе ДОО. На основе этого следует выработать модель стратегии и тактики работы педагогов с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья детей путем разнообразных средств.

Двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависит развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления. Поэтому для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важной является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении.

Все это позволит выработать у ребенка разумное отношение к своему организму, прививать необходимые культурно-гигиенические навыки, наилучшим образом адаптировать ребенка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

Педагогическое сопровождение, основанное на классических образцах и педагогических инновациях, будет способствовать гармоничному физическому развитию дошкольников.

Задачи:

- 1.Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.
2. Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОО.
- 3.Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.

4.Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОО, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как

уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.

В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности будет уделяться большое внимание, и методическая работа в ДОУ особенно будет востребована. Содержание методической работы будет тесно связано с основными задачами и функциями ДОУ и направлено на активизацию человеческого фактора — личности и творческую деятельность педагогов, что будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива. Педагог — ключевая фигура реформирования образования. «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» (К.Д. Ушинский). В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим воспитанникам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений — все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года и ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна органично соединяться с повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое содержание, формы и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут формировать коллектив единомышленников.

Повышению профессиональной компетентности способствует участие педагогов в научно-экспериментальной работе, которая развивает самостоятельность профессионального мышления, аналитические и проектные умения.

Задачи:

1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.

2. Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.
3. Организовать работу по введению ФГОС ДО по теме «детский сад – территория здоровья».

5.Расширять взаимодействие ДООУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города и др.).

ДООУ, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечивающими жизнедеятельность ДООУ; объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа).

Внедрение эффективных технологий социального партнерства основывается на следующих принципах:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи;
- взаимодействия в отношениях «педагог — семья»;
- диагностичности;
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- доверительных отношений в системе «семья — ДООУ»;
- разграничения ответственности между педагогом и родителем как субъектами и партнерами по общению;
- системности, связанной с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи.

Преимущество детского сада и школы является существенным направлением деятельности ДООУ, которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе. Этому будут способствовать совместные проекты (ДООУ и школа), направленные на обеспечение преимущественности в работе.

Необходимо использовать объекты социума (библиотеки, музеи и др.) для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих взаимоотношений. В связи с этим следует осуществить отбор объектов социальной сферы микрорайона и определить примерное содержание работы с детьми, что обогатит образовательный процесс ДООУ.

Задачи:

1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.
2. Обеспечить функционирование ДООУ как открытой системы.

6. Обогащать предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДООУ согласно требованиям ФГОС ДО.

Важной задачей ДООУ становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно-пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направлено на организацию предметно-развивающей среды, которая дает возможность неформально построить педагогический процесс, помогает ребенку быть постоянно занятым полезным и интересным делом. Исходное требование к предметной среде — ее развивающий характер. Она должна объективно создавать

условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Задачи:

1. Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.
2. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.
3. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

7. Продолжать обучать детей двум государственным языкам, используя УМК.

Для каждого народа родной язык - самое дорогое и святое богатство. Сохранить и передать это богатство своим детям - долг каждого человека. Педагоги отмечают важность обучения второму языку как средству общения для понимания дошкольниками общности мирового культурного процесса и осознания особой роли в нем культуры каждого народа, в том числе и татарского.

Дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным периодом для начала обучения второму языку.

Обучение русскому языку в детском саду обусловлено практической потребностью. Для облегчения работы педагогов творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан (далее - МО и Н РТ), были разработаны новые учебно-методические комплекты по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях. УМК помогает нам в достижении высоких результатов в обучении дошкольников второму языку.

Задачи:

1. Пробуждать интерес к изучению русского языка.
2. Активно помогать каждому ребенку в освоении программы по обучению детей русскому языку.
3. Совершенствовать все стороны речи: расширять и активизировать словарь, развивать диалогическую речь, обучать формам монологической речи.
4. Формировать умения строить предложения, учить отвечать на вопросы, точно употребляя слова по смыслу.
5. Воспитывать интерес и уважение к культуре, традициям и обычаям русского народа.

8. Совершенствовать систему экологического воспитания

Цель: формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Задачи:

1. формирование у дошкольников элементарных представлений о мироздании, неживой природе и ее значении в жизни живых существ;
2. раскрытие взаимосвязи растений и животных со средой обитания;
3. прослеживание роли среды в процессе роста и развития растений и животных;
4. раскрытие взаимосвязи внутри сообществ;
5. показать разные формы взаимодействия человека с природой.

Ожидаемые результаты

1. Функционирование ДОО как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
3. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
4. Обновление содержания и технологий работы с детьми.
5. Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.
6. Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития).
7. Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса.
8. Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.
9. Мотивированность родителей к взаимодействию с ДОО, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
10. Современные предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующие развитию личности ребенка.
11. Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями и сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города.
12. Дети, умеющие пользоваться русским языком как средством общения.

13.У большинства детей сформировано осознанно-правильного отношение к природным явлениям и окружающим объектам.

Угрозы и риски реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДООУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.

Мероприятия	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Ответственный
1. Развивать систему органов самоуправления ДОУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления.						
1.1. Внесение изменений в нормативные акты ДОУ и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы органов самоуправления ДОУ в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	x	x	x	x	x	Заведующий
1.2. Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт	x	x	x	x	x	Заведующий
1.3. Разработать систему материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности (эффективный контракт)	x					Заведующий

Мероприятия	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Ответственный
1.1. Создание нормативного обеспечения введения ФГОС ДО						
1.1. Формирование банка данных нормативно-правовых документов всех уровней, регламентирующих реализации ФГОС ДО	x	x	x	x	x	Заведующий
1.2. Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС ДО	x	x	x	x	x	Заведующий
1.3. Приведение локальных актов МБДОУ - детский сад «Сэйлэн» в соответствие с ФГОС ДО	x	x	x	x	x	Заведующий

1.4. Разработка и утверждение основной образовательной программы образовательной организации	x					Заведующий
1.5. Определение учебно-методической литературы, используемой при реализации основной образовательной программы.	x					Заведующий
1.6. Изучение нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования	x	x	x	x	x	Заведующий
2. Создание финансово-экономического обеспечения реализации ФГОС ДО						
2.1. Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	x	x	x	x	x	Заведующий
3. Создание организационного обеспечения реализации ФГОС ДО						
3.1 Обеспечение координации деятельности участников образовательных отношений, всех структур образовательной организации по реализации ФГОС дошкольного образования.	x	x	x	x	x	Заведующий
3.2 Разработка и реализация моделей взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами .	x	x	x	x	x	Заведующий
3.3 Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение реализации ФГОС дошкольного образования	x	x	x	x	x	Заведующий
3.4. Привлечение органов государственного-общественного управления к проектированию основной образовательной программы дошкольного образования	x					Заведующий
3.5 Создание условий для	x	x	x	x	x	Заведующий

участия педагогических работников в учебно-методических объединениях системы образования.						
3.6.Формирование в образовательной организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования.	х					заведующий
3.7. Содействие деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг образовательной организацией.	х	х	х	х	х	Заведующий
4.Создание кадрового обеспечения реализации ФГОС ДО						
4.1 Корректировка плана курсовой подготовки педагогических работников МБДОУ в связи с реализацией ФГОС дошкольного образования.	х	х	х	х	х	Заведующий
4.2 Разработка плана научно-методических семинаров с ориентацией на проблемы реализации ФГОС дошкольного образования	х	х	х	х	х	Заведующий
5. Создание информационного обеспечения реализации ФГОС дошкольного образования						
5.1 Обеспечение открытости и доступности информации об образовательных услугах организации дошкольного образования.	х	х	х	х	х	Заведующий Воспитатель
5.2.Оформление стендового уголка «УМК» (со сменной информацией).	х	х	х	х	х	Заведующий
6. Создание материально-технического обеспечения реализации ФГОС дошкольного образования						
6.1 Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры МБДОУ с учетом требований к минимальной оснащенности образовательной деятельности.	х	х	х	х	х	Заведующий
6.2 Осуществление	х	х	х	х	х	Заведующий

материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с требованиями ФГОС						
--	--	--	--	--	--	--

2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.

3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

Мероприятия	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Ответственный
<i>1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.</i>						
1.1.Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами по вопросам физического развития детей	x	x	x	x	x	Воспитатель
1.2.Изучение передового опыта работы по теме «Развитие здоровьесберегающей среды ДОО в России»	x	x	x	x	x	Заведующий, Воспитатель
<i>2. Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ.</i>						
2.1.Приобретение спортивного оборудования для игр зимой и летом	x	x	x	x	x	Заведующий
2.2.Приобретение атрибутов для проведения ОРУ в группе (флажки, погремушки, кубики и др.)	x	x	x	x	x	Заведующий
<i>3. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.</i>						
3.1.Внедрение в образовательный процесс технологий по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни дошкольников	x	x	x	x	x	Воспитатель
3.2.Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников	x	x	x	x	x	Заведующий, Воспитатель

4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Мероприятия	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Ответственный
1. <i>Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов,</i>						

<i>поддерживать инициативу и творчество.</i>						
1.1.Корректировка плана повышения квалификации педагогов	х	х	х	х	х	Заведующий
1.2.Проведение семинаров-практикумов «Реализация образовательной программы по основным направлениями развития и образования детей»	х	х	х	х	х	Заведующий
1.3.Стимулировать самообразование педагогов в области реализации ФГОС ДО	х	х	х	х	х	Заведующий
<i>2.Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.</i>						
2.1.Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ	х	х	х	х	х	Заведующий

5. Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города и др.). Осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями района.

Мероприятия	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Ответственный
<i>1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.</i>						
1.1. Разработка проектов взаимодействия ДОУ со школой	х	х	х	х	х	Заведующий
1.2.Организация цикла мероприятий для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников	х	х	х	х	х	Воспитатель
1.3.Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей	х	х	х	х	х	Воспитатель
<i>2. Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы</i>						
2.1.Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса	х	х	х	х	х	Воспитатель

2.2.Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт ДОУ)	x	x	x	x	x	Заведующий Воспитатель
--	---	---	---	---	---	---------------------------

6. Обогащать предметно- пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.

Мероприятия	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Ответственный
1. Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.						
1.1. Приобретение современного раздаточного и дидактического материала для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	x	x	x	x	x	Заведующий
1.2.Приобретение музыкальных инструментов и пополнение содержания костюмерной	x	x	x	x	x	Заведующий
1.3.Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие	x	x	x	x	x	Заведующий
2.Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)						
2.1.Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с Программой (ФГОС ДО)	x	x	x	x	x	Заведующий
2.2.Обеспечение комплектом подписных изданий	x	x	x	x	x	Заведующий

7. Продолжать обучать детей двум государственным языкам используя УМК

Мероприятия	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Ответственный
2. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах обучения детей русскому языку.						
2.1. Ознакомление с методикой обучения государственным языкам вновь пришедших педагогов.	x	x	x	x	x	Воспитатель

2.2. Создание языковой среды в группе	x	x	x	x	x	Воспитатель
2.3 Проведение педсоветов, семинаров, мастер-классов по вопросам обучения детей двум государственным языкам	x	x	x	x	x	Заведующий
3.Совершенствовать организационно-методические условия для обучения языкам.						
3.1. Использование ИКТ при закреплении пройденного материала по УМК в группе.	x	x	x	x	x	Воспитатели
3.2. Приобретение наглядного и раздаточного материала	x	x	x	x	x	Заведующий, воспитатель
3.3. Составление картотеки по УМК в группах и ДОУ	x	x	x	x	x	Воспитатель
3.4.Разработка дидактических игр по УМК	x	x	x	x	x	Воспитатель

8. Совершенствовать систему экологического воспитания

Мероприятия	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Ответственный
1. Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.						
1.1. Оформление в группах уголков по экологическому воспитанию	x					Воспитатель
1.2.Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие	x	x	x	x	x	воспитатели
2. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах по экологическому воспитанию.						
2.1. Проведение семинаров, мастер-классов по вопросам экологического воспитания.	x	x	x	x	x	Заведующий, Воспитатель
3.Совершенствовать организационно-методические условия по экологическому воспитанию						
3.1. Использование ИКТ при организации работы по экологическому воспитанию	x	x	x	x	x	Воспитатель
3.2. Приобретение наглядного и раздаточного материала	x	x	x	x	x	Заведующий, Воспитатель
3.3. Составление картотеки по экспериментально - исследовательской работы в группах	x	x	x	x	x	Воспитатель
3.4.Разработка дидактических игр по экологическому воспитанию	x	x	x	x	x	Воспитатель

Пропутеровано, пропитуеровано и скреплено
печатью _____ 39 _____ листов
(Национальный архив)
И. И. Иванова
18 декабря 20 18 года

